

ВОПРОСЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ ГЛАЗАМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

И.М. Лысенко, Л.Н. Журавлева, О.В. Лысенко, В.Е. Потапова, А.С. Лысенко

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Белорусский государственный медицинский университет

Реферат

В статье приводятся варианты оптимизации учебного процесса для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов с использованием электронных средств обучения для обеспечения правильного развития трех элементов человеческого потенциала (здоровья, образования, материального достатка).

Ключевые слова: студент, электронные средства обучения, акушерство, гинекология, учебный процесс.

ISSUES OF HIGHER MEDICAL EDUCATION IN THE SECTIONS OF OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AND PEDIATRICS THROUGH THE EYES OF A TEACHER AND A STUDENT

I.M. Lysenko, L.N. Zhuravleva, O.V. Lysenko, V.E. Potapova, A.S. Lysenko

Educational institution "Vitebsk State Order of People's Friendship Medical University"

Belarusian State Medical University

Abstract

In this article authors present the options for the optimization of educational process for the students of medical, pediatric and stomatological faculties using electronic teaching resources to ensure the proper development of the three elements of human potential (health, education, material wealth).

Key words: student, electronic teaching resources, obstetrics, gynecology, educational process.

Учебный процесс в медицинском ВУЗе, в частности, на клинических кафедрах состоит из нескольких частей: теоретического повторения изучаемой темы, самостоятельной курации пациентов с последующим клиническим разбором тематических больных и оттачиванием практических навыков у обучаемых, тестового контроля с целью проверки качества усвоения пройденного материала, управляемой самостоятельной работы (УСР) и самоподготовки дома.

Иногда в отделениях стационара отсутствуют больные по теме занятия, или клинические проявления данной нозологической единицы уже купировались. В данной ситуации на помощь преподавателю приходят подготовленные заранее наборы фото материалов по теме, подборки УЗИ, рентгенологических снимков, видеоролики. Удачным сочетанием с перечисленными выше учебными пособиями является электронные учебники, атласы с подборками рентгенограмм в электронном виде, другие электронные средства обучения. На кафедрах акушерства и гинекологии, педиатрии созданы как отдельно взятые демонстрационные материалы, так и изданы электронные учебники (например, пропедевтика детских болезней). Кроме того, для лучшего усвоения материала подготовлены и изданы электронные учебники по элективным курсам. В учебник входят: теоретические материалы, тематический подбор фотографий, данных УЗИ, рентгенологических снимков, тестов, задач и видеороликов. В текстовой

части учебника содержатся сведения, необходимые для подготовки к занятию, и тесты, способные дать оценку усвоения темы. Полученные знания подкрепляются задачами, которые должен решить студент после ознакомления с ней. Для закрепления материала в каждом разделе есть подбор фотографий, лент УЗИ, ЭКГ, рентгеновских снимков. При желании обучающийся может проконтролировать себя по ним. В конце каждого занятия приводится видеоролик, где преподаватели кафедры показывают на практике, как должно быть выполнено то или иное действие. Студенты могут отработать эти навыки даже друг на друге, своих родственниках, братьях и сестрах, чтобы у постели больного чувствовать себя увереннее.

Следующим этапом мы ввели алгоритмы осмотра больных с разными нозологическими формами заболеваний. Это делается с той целью, чтобы при сдаче практических навыков на экзамене экзаменуемый четко знал, что от него требуется, сколько баллов он максимально может получить за осмотр больного, и каким образом у него получается оценка по практическим навыкам. Такую подготовку мы обязательно проводим со студентами, защищающими честь ВУЗа на предметных олимпиадах, действия последних доводятся до автоматизма, и никогда не возникает вопрос «Почему мне снижена оценка?». Электронные учебники компактны, просты в хранении (не требуют много места для хранения), их легко взять с собой (учитыва-

вая наличие почти у каждого студента персонального компьютера или возможность работы в компьютерных классах). Единственный недостаток – нежелание возвращаться к работе с книгой. На кафедрах существует по несколько элективных курсов, лабораторий по совершенствованию профессионального мастерства. Принимая во внимание тот факт, что нами выбраны для изучения интересные, но трудные для восприятия темы: фармакотерапия различных нозологических единиц, рефлексотерапия, массаж и уход за детьми первого года жизни, электронные учебники помогают осмыслить материал, дают возможность повторить, а то и выучить (особенно рефлексотерапию) дома. Как правило, учебных часов, отведенных на элективные занятия не много (до 36 часов), темы обширны, а сами занятия проводятся во второй половине дня, пациенты и дети в это время бывают «заняты», встречаются с родителями, родственниками и т.д., чаще в удельном весе занятий преобладают лекции. Видеоролики позволяют (перед тем как, пойти к пациентам) освоить предложенные действия дома. В планах сотрудников кафедры выпустить электронные учебники по другим разделам дисциплины, новым элективным курсам.

Следовательно, учебники, электронные учебники и другие вспомогательные материалы – это хорошие помощники для педагогов и студентов, при их использовании модифицируется, оживляется, совершенствуется учебный процесс. Использование электронных средств обучения позволяет «приблизить» современную молодежь к процессу познания дисциплин, которые, с их точки зрения, понадобятся (если понадобятся!) совсем не скоро, или подойти к которым в настоящее время им бывает страшно. Врачи могут «оживить» в своей памяти теоретические материалы. Такая подготовка врачей способствует улучшению здоровья пациентов, совершенствованию профессиональных качеств врача и, само собой, улучшению благосостояния народа в целом.